

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Б/з

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

Учитель – Калугина Валентина Сергеевна

Целина п. 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015г. Протокол № 1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Примерная программа по иностранным языкам 5-9 классы основного общего образования, авторская программа В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык.8 класс»
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23.12.2020г. № 766);
- Примерной программой по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В., Дувановой О.В., Кобец Ю.Н.. Москва, «Просвещение».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н..	«Английский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций	2017	Москва, «Просвещение»
2	В.П. Кузовлев и др. English – 8, Teacher's book	Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений	2009	М: Просвещение.
3	Кузовлев В.П.	Аудиоприложение в mp3 для 8 класса общеобразовательных учреждений.		Просвещение

Федеральный базисный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 на 2021-2022 учебный год реализуется Рабочая программа в 8а классе в объёме **104 часа** за счет уплотнения материала на уроках повторения.

Цели:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2017 года № 1897 ставит следующие цели при изучении иностранного языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В Рабочей программе используются сокращения, обозначающие:

- ИЯ – иностранный язык
- АЯ – английский язык
- ЛЕ – лексические единицы
- МБОУ ЦСОШ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа
- УУД – учебные универсальные действия
- СУУ – специальные учебные умения
- ООП – основная образовательная программа

Раздел 1: «Планируемые общеобразовательные результаты освоения учебного предмета Английский язык»

Личностные результаты	Личностные результаты освоения основной образовательной программы: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Метапредметные результаты	<u>Регулятивные:</u> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u>

	- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Предметные результаты	Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь <u>Выпускник научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь <u>Выпускник научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого язы-

ка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексиче-

ские единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нерас-

пространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные пред-

ложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). 22 Социокультурные знания и умения Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2: «Содержание учебного предмета»

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1. Моя страна с первого взгляда.	Географическое положение, население. Достопримечательности.
Раздел 2. Ваша страна с традициями?	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
Раздел 3. Вам нравится путешествовать?	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Раздел 4. Ты любишь спорт?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Раздел 5. Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.
Раздел 6. Меняются времена, меняется мода.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Раздел 3 «Тематическое планирование»

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Моя страна с первого взгляда.		В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся овладевают лексическими навыками (34 ЛЕ по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности»); грамматическими навыками

		(структура subject + passive verb + infinitive); продолжают работать над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea) , чтение с целью полного понимания текста (reading for detail) , чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); получают умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, умение определять тему, содержание текста по заголовку, умение делать выводы, умение понимать культурологический фон произведения, умение понимать логические связи между частями текста посредством союзов (showing contrast) , умение выражать свое отношение к прочитанному, умение устанавливать соответствия, пользоваться словарем; в говорении у учащихся формируются лексические навыки (33 ЛЕ по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности»; грамматические навыки употребления в речи структуры subject + passive verb + infinitive, развивается умение вести диалог-расспрос, в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному; объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail) , с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения; в письме учащиеся развивают умения: умение делать выписки из текста, умение записывать ответы в краткой форме, умение написать рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы для сопоставления и противопоставления фактов).
2	Ваша страна с традициями?	В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся овладевают лексическими навыками (42 ЛЕ) по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)», грамматическими навыками (tag questions) , тремя видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием содержания (reading for detail) , чтение с целью извлечения конкретной информации

		мации (reading for specific information); развиваются умения: умение определять тему, умение выражать свое отношение к прочитанному и умение пользоваться словарем; в говорении у учащихся формируются лексические навыки (36 ЛЕ) по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)», грамматические навыки (tag questions) , развивается умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, умение выражать речевые функции: спросить, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать свое восхищение, развивается умение высказываться о различных фактах, используя свои аргументы и суждения; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понимать на слух с целью полного понимания содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания; в письме развивается умение написать поздравительную открытку.
3	Вам нравится путешествовать?	В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся овладевают лексическими навыками (26 ЛЕ) по теме «Путешествие и туризм», грамматическими навыками (модальные глаголы ought to, need, be able to); продолжают работать над тремя видами чтения — чтения с целью понимания основного содержания, извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного; развивают умения: догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с родным языком, пользоваться словарем, выражать свое отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; в говорении формируются лексические навыки (20 ЛЕ) по теме «Путешествие и туризм», грамматические навыки (модальные глаголы: ought to, need (obligation and necessity), be able to (possibility and ability) , развивается умение вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, умение начать и закончить разговор, умение говорить логично и аргументированно; в аудировании учащиеся учатся понимать речь на слух с разной глубиной проникновения в ее содержание, понимать основную идею и общее содержание услышанного и извлекать конкретную информацию из услышанного; в письме учащиеся развивают умение написать сочинение, используя изучаемый лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной зада-

			чей, умение делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на аудитивной основе.
4	Ты любишь спорт?		В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся приобретают лексические навыки (49 ЛЕ) по теме «Спорт», грамматические навыки (Present Perfect Passive); ведут работу над умениями читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развивают умения: умение предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, умение догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, синонимам, умение переводить; в говорении учащиеся формируют лексические навыки (38 ЛЕ) по теме «Спорт», формируются грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Passive; в монологической речи развивают умения: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, выстраивать логическую последовательность; в диалогической речи учащиеся развивают умения: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; в аудировании учащиеся приобретают умение понимать на слух речь в фонозаписи с общим и полным пониманием услышанного, умение извлекать конкретную информацию из прослушанного текста; развиваются умения: прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания; в письме учащиеся пишут отчет о спортивных соревнованиях, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей, а также средства логической связи (наречия времени).
5	Здоровый образ жизни.		В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся приобретают лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни» (40 ЛЕ); грамматические навыки (Present Perfect Progressive); развивают умения: догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования, причинно-следственные связи); продолжают работать над тремя видами чтения;

			в говорении используют лексические навыки по теме «Здоровый образ жизни» (28 ЛЕ). Учащиеся получают грамматические навыки употребления Present Perfect Progressive, совершенствуют грамматические навыки употребления Present Perfect Simple, Present Perfect Passive; развивают умение вести диалог этикетного характера: выражать речевые функции вежливого переспроса, уточнения информации; в монологической речи развивают умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение выражать свое отношение к прочитанному; в аудировании учащиеся прогнозируют содержание текста по началу сообщения, выделяют основную мысль, выбирают главные факты, опуская второстепенные, фиксируют содержание сообщения; продолжают работать над тремя видами аудирования; в письме развивают следующие умения: умение делать выписки из текста, пишут сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).
6	Меняются времена, меняется мода.		В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении учащиеся используют новые лексические единицы (68 ЛЕ) по теме «Молодежная мода», грамматические навыки (Second Conditional; I wish ...; First Conditional/Past Passive); развивают умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности), переводить, понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; продолжают работать над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); в говорении учащиеся используют новые лексические единицы (52 ЛЕ) по теме «Молодежная мода»; грамматические навыки (Second Conditional, I wish ...); развивают умение вести диалог этикетного характера с использованием речевых функций: giving and receiving complements; развивают умение высказываться логично, используя аргументы; умения выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного; в аудировании учащиеся понимают речь в фонозаписи, умеют аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного пони-

			мания содержания и с целью извлечения конкретной информации; развиваются умения прогнозировать содержание, выделять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания материал; в письме развиваются: умение писать сочинение с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и средств логической связи (вводные слова) для аргументации; умения делать выписки из текста во время чтения и аудирования.
	Всего за год:		

Критерии оценивания устной речи:

«5» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н..	«Английский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций	2017	Москва, «Просвещение»
2	Кузовлев В.П.	Аудиоприложение в mp3 для 8 класса общеобразовательных учреждений.		Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Кузовлев и др. English – 8, Teacher's book	Книга для учителя для 8 класса общеобразовательных учреждений	2009	М: Просвещение.
---	---	------	-----------------

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоприложение к УМК

Росучебник.рф/метод